



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ФГБОУ ДПО ИРПО)

Юридический адрес: Большая Грузинская улица, д. 12, стр. 2, Москва, 123242
Почтовый адрес: Большая Грузинская улица, д. 12, стр. 2, Москва, 123242
Эл. адрес: info@irpo.ru

ПРИКАЗ

« 14 » сентября 2023 г.

№ 7-387

Москва

**О введении в действие дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации «Основы разработки оценочных материалов
демонстрационного экзамена»**

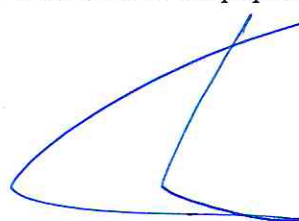
В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 21.04.2021 № Л035-01298-77/00179906, выданной Департаментом образования и науки города Москвы; Положением о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее – Институт), утверждённым приказом от 04.04.2023 № П-153/1; Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в Институте, утверждённым приказом от 02.12.2022 № П-885; Соглашением о предоставлении из федерального бюджета субсидии в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации от 03.02.2023 № 073-02-2023-074, и на основании Положения об обучении экспертов-разработчиков оценочных материалов демонстрационного экзамена, утверждённого приказом от 21.07.2023 № П-325, решений Педагогического совета (протокол от 24.08.2023 № 9), Совета учреждения (протокол от 24.08.2023 № 14)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Ввести в действие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Основы разработки оценочных материалов демонстрационного экзамена», утверждённую Советом учреждения (протокол от 24.08.2023 № 14) (приложение).

2. Контроль исполнения приказа возложить на проректора **Ковалева Д.С.**

**Исполняющий обязанности ректора
ФГБОУ ДПО ИРПО**

A handwritten signature in blue ink, consisting of several fluid, overlapping strokes that form a stylized, abstract shape.

С.М. Кожевников

УТВЕРЖДЕНА
Советом учреждения
(протокол от 24 августа 2023 г. № 14)

Приложение
к приказу ФГБОУ ДПО ИРПО
от « 14 » *сентября* 2023 г. № *1-384*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ФГБОУ ДПО ИРПО)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Основы разработки оценочных материалов демонстрационного
экзамена»**

Москва 2023

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы разработки оценочных материалов демонстрационного экзамена» рассмотрена на Педагогическом совете, утверждена на Совете федерального государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» и рекомендована к реализации.

Протокол заседания Педагогического совета от 24 августа 2023 г. № 9.

Протокол заседания Совета федерального государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 24 августа 2023 г. № 14.

Рецензенты:

Кривонос Анатоль Михайлович, к.э.н., доцент, директор Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Академия управления городской средой, градостроительства и печати»;

Сергеев Антон Валерьевич, доцент, советник, директор Центра программных разработок и цифровых сервисов Московского института электроники и математики им. А.Н. Тихонова федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО)

© Департамент обеспечения и развития системы оценки качества профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1 Общая характеристика программы	7
1.1 Общие положения	7
1.2 Цель освоения	10
1.3 Планируемые результаты обучения	10
1.4 Учебно-тематический план	17
1.5 Календарный учебный график	18
1.6 Рабочая программа	20
1.7 Организационно-педагогические условия	24
1.8 Формы аттестации	30
2 Оценочные материалы	32
2.1. Текущий контроль	32
2.2. Промежуточная аттестация	32
2.3. Итоговая аттестация	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы разработки оценочных материалов демонстрационного экзамена» (далее – Программа) входит в состав комплекса информационно-образовательных мероприятий, реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее – Институт), являющимся оператором демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. № 285 «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования».

Программа является одним из ключевых элементов образовательно-просветительской концепции «Школа подготовки экспертов-разработчиков оценочных материалов демонстрационного экзамена», содействующей повышению эффективности управления процессом формирования цифровой базы оценочных материалов демонстрационного экзамена базового и профильного уровней, и направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей членов экспертного сообщества разработчиков оценочных материалов демонстрационного экзамена, их профессиональное развитие, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социообразовательной среды.

Разработка оценочных материалов демонстрационного экзамена является основным инструментом обеспечения высокого качества реализации процедуры демонстрационного экзамена и выступает одной из первостепенных организационно-координирующих задач оператора демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по программам среднего профессионального образования.

Содержание Программы ориентировано на слушателей, имеющих достаточный профессиональный уровень, отвечающих входным требованиям, и определено Департаментом обеспечения и развития системы оценки качества профессионального образования (далее – Департамент) Института с учётом полученных результатов проведённого мониторинга образовательных потребностей членов экспертного сообщества по разработке оценочных материалов демонстрационного экзамена.

Программа направлена на освоение оптимальных способов решения профессиональных задач эксперта-разработчика оценочных материалов демонстрационного экзамена, формирование и углубление профессиональных знаний, развитие необходимых практических умений посредством совершенствования имеющихся и развития новых компетенций.

Методической основой Программы является модульно-компетентностный подход, содействующий обеспечению различных траекторий приобщения к профессиональной деятельности эксперта-разработчика оценочных материалов демонстрационного экзамена с учётом наличия или отсутствия опыта практической деятельности в качестве эксперта-разработчика оценочных материалов демонстрационного экзамена, специфики имеющегося базового образования, индивидуальных квалификационных дефицитов и образовательных потребностей.

Высокая степень практико-ориентированности Программы обусловлена актуальностью комплекса внешних и внутренних условий, тенденциями общей динамики формирования комплектов оценочных материалов демонстрационного экзамена и достигается посредством основных принципов ее построения: гибкость и вариативность форм обучения, модульная структура, концентрация учебной информации, максимизированное по содержанию и объёму профессиональное ядро Программы, активное использование информационных образовательных технологий, расширение функций преподавателя от информационно-контролирующих до консультационно-координирующих.

Реализация Программы может обеспечиваться в том числе с привлечением материально-технической базы и цифровой среды федерального технопарка профессионального образования Калужского филиала Института (далее – Технопарк) для отработки слушателями навыков по комплектованию материально-технического обеспечения в составе комплектов оценочных материалов демонстрационного экзамена. Данный подход позволяет сформировать целостную систему необходимых материально-технических характеристик для проведения демонстрационного экзамена по приоритетным отраслям, определённым для достижения технологического суверенитета страны и реализации федерального проекта «Профессионалитет», в том числе по следующим направлениям: «Эксплуатация беспилотных летательных авиационных систем», «Внешнее пилотирование и эксплуатация беспилотных воздушных судов», «Лазерные технологии», «Технология композитов», «Интернет вещей», «Электроника», «Электромонтаж», «Технология моды», «Аддитивное производство», «Инженерный дизайн САД», «Токарные работы на станках с числовым программным управлением», «Фрезерные работы на станках с числовым программным управлением», «Синтез и обработка минералов», «Изготовление прототипов», «Прикладная робототехника», «Промышленная робототехника», «Мобильная робототехника», «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственных машин», «Неразрушающий контроль», «Техническая механика», «Мехатроника», «Слесарные технологии», «Сетевое и системное администрирование», «Полиграфические технологии», «Технологии информационного моделирования BIM», «Веб-дизайн и разработка», «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений», «Разработка мобильных приложений», «Разработка виртуальной и дополненной реальности», «IT-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8», «Кибербезопасность», «Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности», «Программные решения для бизнеса», «Машинное обучение», «Сварочные технологии», «Безопасности жизнедеятельности», «Бережливое производство».

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Общие положения

1.1.1 Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки Программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. № 285 «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Устав Института;
- приказ Института от 19 октября 2022 г. № П-552 «О введении в действие положения по экспертизе комплектов оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;
- приказ Института от 4 апреля 2023 г. № П-151 «О введении в действие Порядка разработки, публикации и хранения оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена»;
- приказ Института от 12 мая 2023 г. № П-225 «О введении в действие Методических указаний по разработке оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена»;

– приказ Института от 21 июля 2023 г. № П-325 «О введении в действие положения об обучении экспертов-разработчиков оценочных материалов демонстрационного экзамена».

Программа разработана на основе установленных квалификационных требований по должностям преподавателя, мастера производственного обучения, методиста (включая старшего), указанным в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утверждённого приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

1.1.2 Требования к обучающимся

а) категории слушателей:

– педагогические работники, имеющие высшую или первую квалификационную категорию и не менее четырёх лет опыта педагогической работы в сфере среднего профессионального образования (преподаватели, мастера производственного обучения, методисты) и административно-управленческие работники образовательных организаций среднего профессионального образования;

– научные работники и работники из числа профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования и научных организаций;

– члены федеральных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования;

– представители профильных организаций-работодателей и профессиональных объединений.

б) требования к уровню профессионального образования: среднее профессиональное или высшее образование.

Программа рассчитана на базовый уровень знаний слушателей, в том числе обеспечиваемый в рамках освоения программы просветительской деятельности

«Профессиональный интенсив по разработке оценочных материалов демонстрационного экзамена».

Условия допуска к освоению программы предусматривают зачисление на конкурсной основе, представленной отборочными стадиями:

1. Прохождение первичного отбора по итогам рассмотрения Департаментом поданной посредством тикет-системы централизованной заявки на обучение (предоставляется федеральными органами исполнительной власти Российской Федерации; органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования; профессиональными образовательными организациями; организациями высшего образования; научными организациями; работодателями; объединениями работодателей; федеральными учебно-методическими объединениями) или индивидуальной заявки на обучение (предоставляется физическим лицом), включающего проверку на соответствие требованиям к кандидатам и указываемому в заявке составу информации.

2. Прохождение вступительного испытания в форме компьютерного тестирования, диагностирующего уровень профессиональной компетентности (порядок, содержание заданий и условия проведения определяются Департаментом).

1.1.3 Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью или обновление уже существующей Программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано по индивидуальному плану, учитывающему особенности и образовательные потребности конкретного слушателя и определяющему оптимальный темп освоения программы.

1.1.4 Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий, заочная.

1.1.5 Трудоемкость освоения: 36 академических часов, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

1.1.6 Период освоения: 6 календарных дней.

1.1.7 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

В целях фиксации результатов обучения по Программе и для обеспечения централизованного профессионального информирования представителей системы профессионального образования Департамент формирует цифровой реестр (информационный ресурс Института) лиц, прошедших обучение с указанием присваиваемого по итогам обучения статуса эксперта-разработчика оценочных материалов демонстрационного экзамена в соответствии с п. 4.8. Положения об обучении экспертов-разработчиков оценочных материалов демонстрационного экзамена, утверждённого приказом Института от 21 июля 2023 г. № П-325.

1.2 Цель освоения

Целью освоения программы является развитие профессиональных и универсальных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач при разработке оценочных материалов демонстрационного экзамена.

1.3 Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы слушатели приобретают знания, умения и практический опыт, необходимые для качественного выполнения профессиональной деятельности эксперта-разработчика оценочных материалов демонстрационного экзамена. Программа направлена на развитие и совершенствование профессиональных компетенций (далее – ПК) и универсальных компетенций (далее – УК).

Профессиональные компетенции определены Департаментом самостоятельно с учётом специфики профессиональной деятельности, профессиональных задач и трудовых функций эксперта-разработчика оценочных

материалов демонстрационного экзамена на основе квалификационных требований для замещения должностей преподавателя, мастера производственного обучения, методиста. Департамент самостоятельно устанавливает индикаторы достижения компетенций, планирует результаты обучения по модулям, соотносит модули с установленными в Программе индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по модулям направлена на обеспечение формирования у эксперта-разработчика оценочных материалов всех компетенций, установленных Программой.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
	Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
ПК 1. Осуществление и оптимизация профессиональной деятельности эксперта-разработчика оценочных материалов демонстрационного экзамена в соответствии с нормативно-правовыми актами	З 1.1 Федеральных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение демонстрационного экзамена. З 1.2 Нормативно-правовых и локальных актов, регламентирующих разработку оценочных материалов демонстрационного экзамена и профессиональную деятельность эксперта-разработчика	У 1.1 Применять правовые нормы для организации работы по формированию комплектов оценочной документации демонстрационного экзамена. У 1.2 Проектировать профессиональную деятельность эксперта-разработчика с учётом федеральных нормативно-правовых и локальных актов Института, регламентирующих организацию и проведение демонстрационного экзамена	В 1.1 Владения положениями федеральных нормативно-правовых актов, регламентирующими организацию и проведение демонстрационного экзамена. В 1.2 Использование актуальных правовых установлений по разработке оценочных материалов демонстрационного экзамена. В 1.3 Осуществления профессиональной деятельности эксперта-разработчика в соответ-

		и разработку оценочных материалов	ствии с действующими нормативно-правовыми актами в системе демонстрационного экзамена
ПК 2. Формирование комплекта оценочных материалов демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями к структуре и содержанию оценочных материалов демонстрационного экзамена базового и профильного уровней	3 2.1 Структуры и содержания макетов оценочных материалов демонстрационного экзамена. 3 2.2 Алгоритма разработки комплекта оценочных материалов демонстрационного экзамена	У 2.1 Определять содержание разделов макетов оценочных материалов демонстрационного экзамена. У 2.2 Разрабатывать комплект оценочных материалов демонстрационного экзамена в соответствии с оптимальным алгоритмом разработки комплекта оценочных материалов демонстрационного экзамена	В 2.1 Разработки оценочных материалов демонстрационного экзамена базового и профильного уровней в соответствии с утверждённой структурой. В 2.2 Осуществления деятельности эксперта-разработчика в соответствии с оптимальным алгоритмом разработки комплекта оценочных материалов демонстрационного экзамена. В 2.3 Эффективного взаимодействия с куратором, представителями организаций-работодателей и их объединений
ПК 3. Разработка оценочных материалов	3 3.1 Основ работы по составлению комплекта оценочных материалов с	У 3.1 Выполнять форматирование проектов оценочных материалов с	В 3.1 Разработки оценочных материалов с использованием текстовых и

<p>демонстрационного экзамена с использованием цифровых технологий</p>	<p>использованием текстовых и графических редакторов, электронных таблиц.</p> <p>З 3.2 Принципов профессиональной коммуникации при разработке оценочных материалов демонстрационного экзамена.</p> <p>З 3.3 Правил цифровой этики эксперта-разработчика оценочных материалов</p>	<p>учётом установленных требований и рекомендаций.</p> <p>У 3.2 Применять цифровые технологии и ресурсы, включая информационные.</p> <p>У 3.3 Осуществлять профессиональную коммуникацию в соответствии с принципами профессиональной этики</p>	<p>графических редакторов, электронных таблиц.</p> <p>В 3.2 Использование цифровых технологий и ресурсов при разработке оценочных материалов.</p> <p>В 3.3 Профессиональной коммуникации и владения принципами цифровой этики при разработке оценочных материалов демонстрационного экзамена</p>
<p>ПК 4. Применение навыков креативного мышления и фасилитации при решении профессиональных задач эксперта-разработчика оценочных материалов</p>	<p>З 4.1 Инструментов креативного мышления и фасилитации.</p> <p>З 4.2 Стратегий решения профессиональных задач эксперта-разработчика оценочных материалов</p>	<p>У 4.1 Использовать инструменты креативного мышления и фасилитации.</p> <p>У 4.2 Применять стратегии решения профессиональных задач эксперта-разработчика оценочных материалов</p>	<p>В 4.1 Использование методов креативного мышления и фасилитации.</p> <p>В 4.2 Эффективного решения профессиональных задач эксперта-разработчика оценочных материалов</p>
<p>УК 1. Осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации с применением системного под-</p>	<p>З 1.1 Методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p>	<p>У 1.1 Анализировать альтернативные варианты решения практических задач, оценивать потенциальные риски реализа-</p>	<p>В 1.1 Применения системного подхода в решении профессиональных задач.</p> <p>В 1.2 Владения навыками критического анализа и</p>

хода к решению поставленных задач	<p>З 1.2 Способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития.</p> <p>З 1.3 Приёмов оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> <p>З 1.4 Методов планирования собственной деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития профессиональной деятельности</p>	<p>ции этих вариантов.</p> <p>У 1.2 Генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации с учётом наличия ресурсов при решении практических задач.</p> <p>У 1.3 Получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по профессиональным проблемам; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>У 1.4 Управлять своим рабочим временем, выстраивать траекторию саморазвития</p>	<p>оценки результатов деятельности по решению практических задач.</p> <p>В 1.3 Осуществления поиска информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>В 1.4 Исследования проблем профессиональной деятельности по разработке оценочных материалов демонстрационного экзамена с применением анализа, синтеза и системного подхода.</p> <p>В 1.5 Выявления профессиональных проблем и использования адекватных методов их решения</p>
УК 2. Обеспечение профессиональной коммуникации в устной и письменной формах с помощью онлайн-технологий	<p>З 2.1 Принципов коммуникации в профессиональной этике.</p> <p>З 2.2 Факторов улучшения профессиональной коммуникации.</p> <p>З 2.3 Коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>У 2.1 Создавать письменные тексты официально-делового стиля по вопросам профессиональной деятельности.</p> <p>У 2.2 Определять внутренние и внешние коммуникации, производить редакторскую</p>	<p>В 2.1 Создания устных и письменных текстов с целью передачи основного содержания текста источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения.</p>

	<p>нальном взаимодействии.</p> <p>3 2.4 Характеристик коммуникационных потоков и значение коммуникации в профессиональном взаимодействии.</p> <p>3 2.5 Современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>и корректорскую правку текста.</p> <p>У 2.3 Владеть принципами формирования системы коммуникации.</p> <p>У 2.4 Анализировать систему коммуникационных связей.</p> <p>У 2.5 Пользоваться электронной почтой, мессенджерами.</p> <p>У 2.6 Осуществлять рассылку и переписку в чатах, организовывать групповые виртуальные встречи</p>	<p>В 2.2 Ведения деловой переписки в рамках выполнения профессиональных задач по разработке оценочных материалов демонстрационного экзамена.</p> <p>В 2.3 Подготовки аргументированных докладов, сообщений, справок.</p> <p>В 2.4 Делового общения с соблюдением норм культуры языка.</p> <p>В 2.5 Владения различными методами, технологиями и типами онлайн-коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>В 2.6 Поддержания эффективности онлайн-коммуникации</p>
--	--	--	--

1.4 Учебно-тематический план

Таблица 2 – Учебно-тематический план

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час			Формы аттестации	
	Итого	Виды занятий, в т.ч.			
		Л	ПЗ		
Модуль 1. Оценочные материалы демонстрационного экзамена как	6,5	4	2	0,5	зачет (тестирование)

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час			Формы аттестации	
	Итого	Виды занятий, в т.ч.			
		Л	ПЗ		
инструмент объективной оценки качества образования					
Тема 1.1. Правовое регулирование в системе демонстрационного экзамена	2	2			
Тема 1.2. Особенности разработки оценочных материалов демонстрационного экзамена	2	2			
Тема 1.3 Эксперт-разработчик как катализатор изменений оценки качества образования	2		2		
Промежуточная аттестация	0,5			0,5	
Модуль 2. Структура и содержание оценочных материалов демонстрационного экзамена базового и профильного уровней	8,5	4	4	0,5	зачет (тестирова ние)
Тема 2.1. Алгоритм и содержание процесса разработки оценочных материалов демонстрационного экзамена	4	4			
Тема 2.2. Практикум по разработке оценочных материалов демонстрационного экзамена	4		4		
Промежуточная аттестация	0,5			0,5	
Модуль 3. Профессиональные и цифровые компетенции эксперта-разработчика оценочных материалов демонстрационного экзамена	12,5	4	8	0,5	зачет (тестирова ние)
Тема 3.1. Создание заявок в цифровых системах, работа с документами, обратная связь и	3	1	2		

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час			Формы аттестации	
	Итого	Виды занятий, в т.ч.			
		Л	ПЗ		
особенности процесса автоматизированной проверки					
Тема 3.2. Форматирование Тома 1 комплекта оценочной документации с учётом предъявляемых требований	2		2		
Тема 3.3. Заполнение макета критериев оценивания	3	1	2		
Тема 3.4. Оформление плана застройки площадки проведения демонстрационного экзамена	3	1	2		
Тема 3.5. Профессиональная коммуникация и цифровая этика эксперта-разработчика оценочных материалов демонстрационного экзамена	1	1			
Промежуточная аттестация	0,5			0,5	
Модуль 4. Универсальные компетенции эксперта-разработчика оценочных материалов демонстрационного экзамена	6,5		6	0,5	зачет (тестирование)
Тема 4.1. Развитие навыков креативного мышления и фасилитации для решения профессиональных задач эксперта-разработчика оценочных материалов	4		4		
Тема 4.2. Разбор проблемных ситуаций при подготовке комплекта оценочных материалов	2		2		
Промежуточная аттестация	0,5			0,5	
Итоговая аттестация	2			2	междисциплинарны

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час			Формы аттестации	
	Итого	Виды занятий, в т.ч.			
		Л	ПЗ		
					й экзамен (тестирование, практическое задание)
Всего академических часов	36	12	20	4	

1.5 Календарный учебный график

Таблица 3 – Календарный учебный график

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Количество дней / ак. часов						
	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6	Итого
Модуль 1. Оценочные материалы демонстрационного экзамена как инструмент объективной оценки качества образования	6	0,5					6,5
Тема 1.1. Правовое регулирование в системе демонстрационного экзамена	2						2
Тема 1.2. Особенности разработки оценочных материалов демонстрационного экзамена	2						2
Тема 1.3 Эксперт-разработчик как катализатор изменений оценки качества образования	2						2
Промежуточная аттестация		0,5					0,5
Модуль 2. Структура и содержание оценочных материалов демонстрационного экзамена базового и профильного уровней		5,5	3				8,5

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Количество дней / ак. часов						
	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6	Итого
Тема 2.1. Алгоритм и содержание процесса разработки оценочных материалов демонстрационного экзамена		4					4
Тема 2.2. Практикум по разработке оценочных материалов демонстрационного экзамена		1,5	2,5				4
Промежуточная аттестация			0,5				0,5
Модуль 3. Профессиональные и цифровые компетенции эксперта-разработчика оценочных материалов демонстрационного экзамена			3	6	3,5		12,5
Тема 3.1. Создание заявок в цифровых системах, работа с документами, обратная связь и особенности процесса автоматизированной проверки			3				3
Тема 3.2. Форматирование Тома 1 комплекта оценочной документации с учётом предъявляемых требований				2			2
Тема 3.3. Заполнение макета критериев оценивания				3			3
Тема 3.4. Оформление плана застройки площадки проведения демонстрационного экзамена				1	2		3
Тема 3.5. Профессиональная коммуникация и цифровая этика эксперта-разработчика оценочных материалов демонстрационного экзамена					1		1
Промежуточная аттестация					0,5		0,5

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Количество дней / ак.часов						
	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6	Итого
Модуль 4. Универсальные компетенции эксперта-разработчика оценочных материалов демонстрационного экзамена					2,5	4	6,5
Тема 4.1. Развитие навыков креативного мышления и фасилитации для решения профессиональных задач эксперта-разработчика оценочных материалов					2,5	1,5	4
Тема 4.2. Разбор проблемных ситуаций при разработке комплекта оценочных материалов						2	2
Промежуточная аттестация						0,5	0,5
Итоговая аттестация						2	2
Всего ак. часов	6	6	6	6	6	6	36

1.6 Рабочая программа

Макет рабочей программы представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Рабочая программа

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
Модуль 1. Оценочные материалы демонстрационного экзамена как инструмент объективной оценки качества образования			
Тема 1.1. Правовое регулирование в системе демонстрационного экзамена	Л	2	Вопросы, связанные с деятельностью в рамках государственного регулирования проведения демонстрационного экзамена в системе среднего профессионального образования
Тема 1.2. Особенности разработки оценочных	Л	2	Ознакомление с системой и содержанием разработки оценочных материа-

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
материалов демонстрационного экзамена			лов демонстрационного экзамена. Требования, сопровождение, методическая поддержка
Тема 1.3 Эксперт-разработчик как катализатор изменений оценки качества образования	ПЗ	2	Траектория развития эксперта-разработчика оценочных материалов, проектирование способов его развития и роль в разработке оценочных материалов демонстрационного экзамена
Промежуточная аттестация	СР	0,5	Зачет (тестирование по освоенному учебному материалу модуля)
Модуль 2. Структура и содержание оценочных материалов демонстрационного экзамена базового и профильного уровней			
Тема 2.1. Алгоритм и содержание процесса разработки оценочных материалов демонстрационного экзамена	Л	4	<p>Ознакомление со структурой разработки оценочных материалов и методическим обеспечением эксперта-разработчика оценочных материалов (методическими рекомендациями, макетами, инструкциями).</p> <p>Ознакомление с особенностями планирования и самоконтроля работы эксперта-разработчика оценочных материалов согласно индивидуальному плану разработки оценочных материалов.</p> <p>Модели эффективного взаимодействия эксперта-разработчика оценочных материалов демонстрационного экзамена с куратором, представителями организаций-работодателей и их объединений</p>
Тема 2.2. Практикум по разработке оценочных материалов демонстрационного экзамена	ПЗ	4	Моделирование процесса разработки оценочных материалов: определение ролей при процессе разработки оценочных материалов; выделение заинтересованных сторон: работодателей

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			и представителей среднего профессионального образования; погружение в особенности конкретной укрупнённой группы профессий (специальностей) в рамках процесса разработки; знакомство с концепцией базового ядра
Промежуточная аттестация	СР	0,5	Зачет (тестирование по освоенному учебному материалу модуля)
Модуль 3. Профессиональные и цифровые компетенции эксперта-разработчика оценочных материалов демонстрационного экзамена			
Тема 3.1. Создание заявок в цифровых системах, работа с документами, обратная связь и особенности процесса автоматизированной проверки	Л	1	Погружение в работу с цифровыми платформами, оптимизирующими процесс разработки оценочных материалов. Ознакомление с тикет-системой, платформой ЕСАТ
	ПЗ	2	Погружение в процесс работы с куратором, моделирование предварительной проверки оценочных материалов, внесение корректировок. Совершенствование профессиональных компетенций экспертов-разработчиков в условиях цифровизации
Тема 3.2. Форматирование Тома 1 комплекта оценочной документации с учётом предъявляемых требований	ПЗ	2	Ознакомление с особенностями и стандартами работы в программах текстового редактора. Отработка умений выполнять форматирование документов согласно требованиям к оформлению оценочных материалов демонстрационного экзамена
Тема 3.3. Заполнение макета критериев оценивания	Л	1	Ознакомление с особенностями и стандартами работы с таблицами. Инструкция по заполнению макета кри-

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			териев оценивания: последовательность шагов, типичные ошибки и порядок их устранения
	ПЗ	2	Заполнение макета критериев оценивания на основе разработанного проекта Тома 1 оценочных материалов. Внесение в Том 1 шкалы оценивания с учётом распределённых баллов в макете критериев оценивания
Тема 3.4. Оформление плана застройки площадки проведения демонстрационного экзамена	Л	1	Ознакомление с графическими редакторами: разновидности, характеристики и особенности выбора. Рассмотрение применения графических редакторов для создания плана застройки площадки проведения демонстрационного экзамена
	ПЗ	2	Отработка умений графически изображать план застройки. Выбор условных обозначений и параметров площадки с учётом вида аттестации и уровня демонстрационного экзамена
Тема 3.5. Профессиональная коммуникация и цифровая этика эксперта-разработчика оценочных материалов демонстрационного экзамена	Л	1	Трансляция в цифровой среде опыта разработки оценочных материалов. Ознакомление с возможностями и ресурсами цифровой среды. Особенности трансляции образа эксперта-разработчика и процесса разработки оценочных материалов
Промежуточная аттестация	СР	0,5	Зачет (тестирование по освоенному учебному материалу модуля)
Модуль 4. Универсальные компетенции эксперта-разработчика оценочных материалов демонстрационного экзамена			

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
Тема 4.1. Развитие навыков креативного мышления и фасилитации для решения профессиональных задач эксперта-разработчика оценочных материалов	ПЗ	4	Развитие коммуникативных навыков в рамках профессиональной деятельности по разработке оценочных материалов демонстрационного экзамена и определению траектории саморазвития
Тема 4.2. Разбор проблемных ситуаций при разработке комплекта оценочных материалов	ПЗ	2	Разбор проблемных кейсов и поиск их решений с опорой на нормативные документы, методические рекомендации, инструкции и другие регламентирующие документы
Промежуточная аттестация	СР	0,5	Зачет (тестирование по освоенному учебному материалу модуля)
Итоговая аттестация	ИА	2	междисциплинарный экзамен (тестирование по освоенному учебному материалу модулей, практическое задание по решению проблемного кейса)

1.7 Организационно-педагогические условия

Реализация Программы осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

1.7.1 Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации Программы на иных условиях. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

1.7.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических занятий, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утверждённым расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации обучающимся.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий Институт обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение слушателями Программы полностью или частично независимо от места своего нахождения: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

Таблица 5 – Техническое и программное обеспечение

Наименование	Кол-во	Ед. изм.	Примечания
1. Каналы связи			
1.1 Подключение к сети Интернет	-	не менее 2 Мбит/с	на каждое рабочее место
1.2 Наличие почтового электронного сервиса	-	ед.	на каждое рабочее место
2. Компьютерное оборудование			

Наименование	Кол-во	Ед. изм.	Примечания
2.1 Персональный компьютер	1	ед.	на каждое рабочее место
3. Периферийное оборудование			
3.1 Веб-камера	1	ед.	на каждое рабочее место слушателя очной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий, заочной формы обучения
3.2 Микрофон	1	ед.	на каждое рабочее место слушателя очной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий, заочной формы обучения
3.3 Аудиоколонки и (или) наушники	1	ед.	на каждое рабочее место слушателя очной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий, заочной формы обучения
3.4 Многофункциональное устройство или принтер	1	ед.	на группу слушателей
4. Программное обеспечение			
4.1 Базисные офисные пакеты лицензионных программ для работы с текстовыми и графическими редакторами, электронными таблицами, воспроизведения аудио и видеофайлов	1	ед.	на каждое рабочее место

Наименование	Кол-во	Ед. изм.	Примечания
4.2 Актуальная версия интернет-браузера	1	ед.	на каждое рабочее место
4.3 Антивирусное программное обеспечение	1	ед.	на каждое рабочее место
5. Иное			
5.1 Виртуальная модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда	1	ед.	при очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и заочной форме обучения

1.7.3 Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

Таблица 6 – Нормативные правовые акты, литература и иные издания, информационные ресурсы

1. Нормативные правовые акты, иная документация
1.1 Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
1.2 Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Об утверждении стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»
1.3 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2021 г. № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»

1.4 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
1.5 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
1.6 ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления, утверждённый приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 г. № 1050-ст.
1.7 ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов, утверждённый приказом Росстандарта от 8 декабря 2016 г. № 2004-ст.
1.8 Методические указания по разработке оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена, утверждённые приказом Института от 12 мая 2023 г. № П-225
1.9 Порядок разработки, публикации и хранения оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена, утверждённый приказом Института от 4 апреля 2023 г. № П-151
2. Литература
2.1 Данилов, О. Е. Дистанционное обучение в среднем профессиональном образовании: монография / О. Е. Данилов. – Глазов: ГГПИ, 2023. – 163 с.
2.2 Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении: коллективная монография / Авторы составители: Геворкян Е.Н., Подуфалов Н.Д., Стриханов М.Н. – Москва: Изд-во «Экон-Информ», 2022. – 309 с.
2.3 Ключевые аспекты развития среднего профессионального образования: монография / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев, Н. Ф. Родичев, А. И. Сатдыков, Л. Н. Куртеева, С. А. Осадчева, З. К. Дулаева, Н. А. Красовский. – Москва: Издательство «Дело» РАНХиГС, 2023. – 342 с.

2.4 Леонов, В. Простой и понятный самоучитель Word и Excel / В. Леонов. – 3-е издание. - Москва: Эскимо, 2021. – 352 с.
3. Интернет-ресурсы
3.1 Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – URL: https://edu.gov.ru/
3.2 Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации – URL: https://docs.edu.gov.ru/
3.3 Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки – URL: https://obrnadzor.gov.ru/
3.4 Собрание законодательства Российской Федерации (электронные версии периодических изданий) – URL: http://szrf.pravo.gov.ru/
3.5 Официальный интернет-портал правовой информации. Официальное опубликование правовых актов – URL: http://pravo.gov.ru/
3.6 Портал Нормативно-правовые акты в Российской Федерации – URL: http://pravo.minjust.ru/
3.7 Реестр примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования – URL: https://reestrspo.firpo.ru/
3.8 Оценочные материалы демонстрационного экзамена – URL: https://de.firpo.ru/om
3.9 Федеральный портал «Российское образование» – URL: http://www.edu.ru/
3.10 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: http://window.edu.ru/
3.11 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: http://school-collection.edu.ru/
3.12 Портал Федеральных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования – URL: http://fumo-spo.ru/
3.13 Официальный сайт ФГБОУ ДПО ИРПО – URL: https://firpo.ru/
4. Электронно-библиотечная система
4.1 Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки – URL: https://search.rsl.ru/ru#colf=16.07.2023
4.2 Образовательная платформа для вузов и ссузов Юрайт – URL: https://urait.ru/
4.3 Научная электронная библиотека elibrary.ru – URL: https://elibrary.ru/

1.7.4 Общие требования к организации учебного процесса

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами Института.

1.8 Формы аттестации

Оценка качества освоения Программы осуществляется в форме промежуточной аттестации по итогам освоения каждого модуля и итоговой аттестации по итогам освоения Программы.

1.8.1 Текущий контроль успеваемости

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой текущий контроль успеваемости представлен выполнением практическими заданиями.

1.8.2 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой многомодульной Программы предусмотрено прохождение четырёх промежуточных аттестаций в форме компьютерного тестирования с применением зачётной системы оценивая результатов тестирования.

Содержание вопросов и заданий модульного компьютерного тестирования соответствует содержанию модулей Программы и содержит теоретические вопросы и практико-ориентированные задания по темам модуля. В комплекты модульных тестов включаются вопросы и задания, демонстрирующие изменение профессиональной компетентности экспертов-разработчиков в рамках изучаемого модуля.

В целях формирования базы аналитических данных о ходе реализации образовательно-просветительской концепции «Школа подготовки экспертов-разработчиков оценочных материалов демонстрационного экзамена» результаты промежуточной модульной аттестации, осуществлённой в системах компьютерного тестирования, передаются в Департамент.

Модульное компьютерное тестирование представляет собой вопросы и задания с несколькими вариантами ответов. Количество тестовых заданий (множественный выбор), представленных закрытыми вопросами и мини-задачами, сформулированными в соответствии с содержанием модуля

Программы – 25. Критерий успешного прохождения промежуточной аттестации (зачёта) – не менее 70% правильных ответов от общего количества вопросов и заданий (не менее 18 правильных ответов). Модульное компьютерное тестирование нормировано по времени (продолжительность тестирования – 0,5 академического часа).

1.8.3 Итоговая аттестация

Освоение Программы завершается обязательной итоговой аттестацией, основанной на принципах объективности и независимости оценки качества подготовки экспертов-разработчиков оценочных материалов демонстрационного экзамена. В ходе итоговой аттестации эксперт-разработчик должен продемонстрировать систематизированные знания, полученные в процессе обучения, а также профессиональные и универсальные компетенции, выступающие результатами освоения Программы, устанавливающими соответствие его подготовленности к решению профессиональных задач посредством выявления уровня теоретических знаний и практической подготовки эксперта-разработчика оценочных материалов демонстрационного экзамена к основным видам профессиональной деятельности.

К итоговой аттестации, проводящейся в форме междисциплинарного экзамена, допускаются слушатели, завершившие полный курс обучения по Программе, и успешно прошедшие все предшествующие промежуточные испытания, предусмотренные учебно-тематическим планом Программы. Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Института.

Междисциплинарный экзамен имеет двухчастную структуру: первая часть – в форме межмодульного компьютерного теста, вторая часть – в форме практического задания.

Тестовая часть междисциплинарного экзамена включает 25 тестовых заданий (множественный выбор), представленных закрытыми вопросами и мини-задачами, сформулированными в соответствии с содержанием модулей Программы. Межмодульное компьютерное тестирование нормировано

по времени (продолжительность тестовой части итоговой аттестации – 1 академический час). Целью первой части междисциплинарного экзамена (межмодульный компьютерный тест) является проверка уровня теоретической составляющей освоенных экспертом-разработчиком компетенций.

Практическое задание представляет собой решение проблемного кейса по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам в рамках профессиональной деятельности эксперта-разработчика оценочных материалов.

Решение кейса предполагает анализ проблемной ситуации и обоснование решения. Использование кейса в рамках итоговой аттестации обусловлено возможностью оценивания на его основе уровня развития профессиональных и универсальных компетенций эксперта-разработчика оценочных материалов, являющихся результатами обучения по Программе. Решение проблемного кейса нормировано по времени (продолжительность практической части итоговой аттестации – 1 академический час). Целью второй части междисциплинарного экзамена (практическое задание) выступает преимущественно оценивание уровня умений и навыков эксперта-разработчика оценочных материалов в осуществлении организационно-управленческой, информационно-аналитической и методической деятельности.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по Программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестаций.

2.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется по результатам выполнения слушателями практических заданий, предусмотренных учебно-тематическим планом.

2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам освоения

модулей, предусмотренных учебно-тематическим планом, и проводится в форме межмодульного компьютерного тестирования.

В Программе приводятся требования к выполнению заданий промежуточной аттестации, критерии оценивания. Для проведения промежуточных аттестаций, предусмотренных учебно-тематическим планом Программы, формируется цифровой фонд оценочных средств. Оценочные средства цифрового фонда включают вопросы закрытого типа с множественными вариантами ответа.

Для прохождения промежуточной аттестации слушателю необходимо пройти модульное компьютерное тестирование, состоящее из 25 вопросов, генерируемых случайным образом из цифрового фонда оценочных средств персонально для каждого слушателя. Для успешного прохождения промежуточной аттестации, необходимо дать не менее 18 правильных ответов. Продолжительность промежуточной аттестации составляет 0,5 академического часа.

2.3. Итоговая аттестация

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена, включающего совокупность прохождения тестирования и выполнения практического задания.

Проведение первой части итоговой аттестации в форме межмодульного компьютерного тестирования предусматривает использование цифрового фонда оценочных средств, включающего вопросы закрытого типа с множественными вариантами ответа. Межмодульное компьютерное тестирование включает 25 вопросов, генерируемых случайным образом из цифрового фонда оценочных средств персонально для каждого слушателя. Продолжительность межмодульного компьютерного тестирования занимает 1 академический час.

Вторая часть итоговой аттестации предусматривает решение проблемного кейса, рассматривающего конкретную реальную профессиональную ситуацию, имеющую место при разработке оценочных материалов демонстрационного экзамена (макеты, случаи, факты, условия). Информация проблемного кейса, описывающая конкретную ситуацию, может быть представлена неполно,

т.е. носить ориентирующий характер. Подготовка ответа по проблемному кейсу включает заполнение макета задания в письменной форме и устный ответ с решением кейса.

Критерии оценивания

При оценивании результатов итоговой аттестации в форме междисциплинарного экзамена используется методика оценивания по пятибалльной шкале с выведением общей оценки, складывающейся из результатов прохождения тестирования и решения проблемного кейса. При проведении итоговой аттестации выставляются оценки, характеризующие уровень освоения профессиональных и универсальных компетенций эксперта-разработчика оценочных материалов демонстрационного экзамена по пятибалльной системе оценивания.

Таблица 7 – Критерии оценивания итоговой аттестации

Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворитель но»	«неудовлетвор ительно»
Вид кон- троля	межмодульное компьютерное тестирование			
Кол-во правиль- ных отве- тов	24-25	19-23	14-18	0-13
Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворите льно»
Вид кон- троля	практическое задание			
Критерии оценива- ния	в процессе пре- зентации мате- риалов кейса слушатель де- монстрирует высокий уровень владения уни- версальными и профессиональн ыми компетен- циями, логич- ность, опору на примеры или факты, высокое качество запол- нения макетов,	в процессе пре- зентации мате- риалов кейса слушатель де- монстрирует уверенное владение универсальными и профес- сиональными компетенциями, логичность, опору на примеры или факты, грамотное заполнения макетов, однако присутствуют	в процессе пре- зентации мате- риалов кейса слушатель де- монстрирует частичное владение универсальными и профессиональными компетенциями, частичное заполнение макетов, с незначительными ошибками и/или несущественными ошибками в освещении отдельных положений	в процессе пре- зентации мате- риалов кейса слушатель не демонстрирует ряд универсальных и профессиональ- ных компетен- ций, присут- ствуют грубые ошибки в отве- тах на постав- ленные вопросы, наличие суще- ственных про-

	аргументированные ответы	незначительные ошибки		блем в заполнении макетов
--	--------------------------	-----------------------	--	---------------------------